

ผลการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย The Effect of Natural Color Activities on Problem Solving Thinking Skill Development of Young Children

ปิยามาศ พลผอม^{1*}, นูร์ไอณี เจมะ² และ ธีรารัตน์ ศรีวิรัตน์³

Piyamat Ponpom^{1*}, Nurainee Chemah² and Thirarat Srivirat³

¹ นักศึกษาระดับปริญญาตรี, หลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

¹ Graduate student, Bachelor of Education, Program in Early Childhood Education, Faculty of Education
Phuket Rajabhat University

² คุณครูปฐมวัย, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต (ฝ่ายปฐมวัย)

² Early Childhood Teacher, Demonstration School Phuket Rajabhat University (Kindergarten)

³ อาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

³ Department of Early Childhood Education, Lecturer Faculty of Education, Phuket Rajabhat University

* Corresponding author, E-mail: tim10680@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติในการพัฒนาการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยและเพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัย ชาย-หญิง อายุระหว่าง 5-6 ปี กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 จำนวน 22 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต (ฝ่ายปฐมวัย) ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองกิจกรรม สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 40 นาที รวมระยะเวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติจำนวน 24 แผน และแบบทดสอบวัดทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test for Dependent sample

ผลการวิจัยพบว่า หลังการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติมีทักษะการคิดแก้ปัญหาสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติทั้งโดยรวมและรายทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: เด็กปฐมวัย, ทักษะการคิดแก้ปัญหา, สีสันทันจากธรรมชาติ

Abstract

The purpose of this research was to study the effect of natural color Activities on problem solving thinking skill development of young children, and to compare the problem solving thinking skill development of the target group between before and after experiencing the natural color Activities. The simple group were preschool children age 5 to 6 year old who study in kindergarten level 3/1 second semester, academic year 2016 at The Demonstration School of Phuket Rajabhat University (Kindergarten), 22 Children was purposive sampling. The experiment was carried by the researcher for 40 minutes a day, 3 day per week for 8 consecutive weeks.

The instruments for this research were preschool children natural color Activities 24 plans and problem solving thinking skill testing. The research design was one group pretest and posttest quasi experiment. Mean, Standard deviateen and t-test for dependent sample were applied to the research data.

The result shown that after experiencing natural color Activities, the target group's problem solving thinking skill was higher than before they were provided the activities with statistically significant at .01 level for both overall and each individual skills.

Keywords: Early Childhood, Problem Solving Thinking Skill, Natural Color.

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้ บริบท สังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้าง รากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม (กรมวิชาการ, 2546) ดังนั้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยในช่วง 0 – 5 ปี เป็นช่วงวัยที่มีอัตราการเรียนรู้สูงสุด เป็นช่วงเวลาที่สำคัญ และจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองของมนุษย์ การพัฒนาเด็กในวัยนี้ต้องถือเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า เป็นการ ลงทุนที่น้อยกว่าค่าใช้จ่ายในการตามแก้ปัญหาของสังคมที่เกิดขึ้นเพราะความไม่มีคุณภาพของสังคม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550)

การส่งเสริมทักษะทางการคิดแก่เด็กปฐมวัยเป็นสิ่งที่จำเป็นเพราะการมีความสามารถในการคิดจะเป็น ประโยชน์อย่างมากต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ จะทำให้สามารถแก้ไขปัญหา รวมทั้งสามารถเลือกตัดสินใจ ได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล ในยุคสารสนเทศเทคโนโลยีในปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มีการ



แข่งขันการปูพื้นฐานการคิดและส่งเสริมการคิดให้แก่เด็กและเยาวชนจึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง นับตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงระดับสูง การได้รับการพัฒนาการคิดตั้งแต่เยาว์วัยจะช่วยพัฒนาความคิดให้ก้าวหน้า ส่งผลให้สติปัญญาเฉียบแหลม เป็นคนรอบคอบ ตัดสินใจได้ถูกต้อง สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆในชีวิตได้ดี เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ผลจากการเรียนรู้จะช่วยให้เกิดประโยชน์แก่เด็กและเยาวชน (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2551: 3) ซึ่งสอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพจัดการศึกษาเน้นทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ป้องกันและแก้ปัญหา (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

กิจกรรมสืบสานจากธรรมชาติเป็นกิจกรรมที่สำคัญอีกกิจกรรมหนึ่งซึ่งมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของเด็กมากที่สุดทั้งทางตรงและทางอ้อม สืบสานจากธรรมชาติเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างหนึ่งในการดำรงชีวิต ซึ่งมนุษย์รู้จักและสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันมาตั้งแต่สมัยดึกดำบรรพ์ ในอดีตกาลมนุษย์ได้ค้นพบสีจากแหล่งต่างๆ จากพืช สัตว์ ดินและแร่ธาตุนานาชนิด กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องสีจากธรรมชาติไม่ได้เน้นการอ่านเขียน หากแต่เด็กจะเกิดการเรียนรู้ในรูปแบบการบูรณาการผ่านการเล่น โดยการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยเฉพาะด้านสติปัญญา ให้เด็กได้ใช้ความคิดอย่างอิสระรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง (ยุพภรณ์ ชูสาย, 2555: 2)

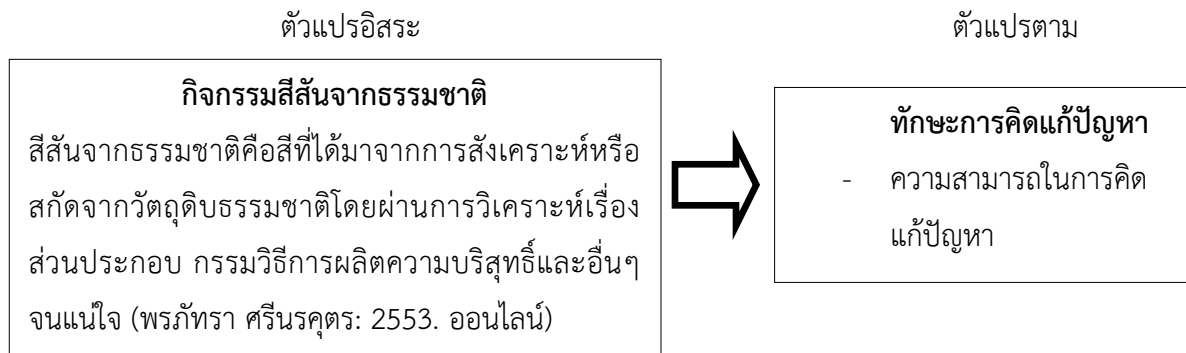
ในปัจจุบันสะท้อนให้เห็นว่าเด็กและเยาวชนไทยจำนวนมากขาดทักษะการแก้ปัญหาชีวิต พิจารณาจากเหตุการณ์ตามหน้าหนังสือพิมพ์หรือผลงานวิจัย อาทิเด็กวัยรุ่นผัดหวังในความรักหาทางออกโดยการยิงตัวตายหรือกระโดดตึกตาย เด็กมัธยมปลายฆ่าตัวตายเพราะไม่ได้เรียนในคณะที่คาดหวังไว้ เป็นต้น โครงการ Child Watch โดยสถาบันรามจิตติ ได้สรุปสภาวะการณ์เด็กไทยด้านต่างๆไว้ในช่วง 2548-2549 ด้านภาวะสุขภาพจิตของเด็กไทย พบว่า เยาวชนอายุต่ำกว่า 25 ปี พยายามฆ่าตัวตายเพิ่มขึ้นจาก 30 เป็น 40 คนต่อแสนคน หรือ คิดเป็นจำนวนเยาวชนที่พยายามฆ่าตัวตายปีละ 7,800 คน หรือเฉลี่ยวันละ 21 คนและฆ่าตัวตายสำเร็จปีละ 800 คน หรือเฉลี่ยวันละ 2 คน ซึ่งกรมสุขภาพจิตได้อธิบายสาเหตุการฆ่าตัวตายว่าเกิดจากอาการซึมเศร้า ซึ่งมาจากความวิตกกังวลและไม่สามารถจัดการกับปัญหาตนเองได้ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2551) จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญ และสนใจที่จะจัดกิจกรรมสืบสานจากธรรมชาติที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสนใจได้นำผลการศึกษาในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติ
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติ

ก่อนและหลังการทดลอง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติและเพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติก่อนและหลังการทดลอง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัย ชาย-หญิง อายุระหว่าง 5-6 ปี กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต (ฝ่ายปฐมวัย) จำนวน 2 ห้อง รวมทั้งหมด 46 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัย ชาย-หญิง อายุระหว่าง 5-6 ปี กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 จำนวน 22 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต (ฝ่ายปฐมวัย) เป็นการเลือกแบบเจาะจงเพราะเป็นห้องที่ผู้ทดลองได้ดูแลอยู่ ทำให้สะดวกต่อการจัดทำวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติ จำนวน 24 แผน และแบบทดสอบวัดทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยอายุ 5-6 ปี นำแผนการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจพิจารณา แก้ไข และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อหาความสอดคล้องของจุดประสงค์การจัดกิจกรรม การเตรียมสื่อ/แหล่งการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรม การเรียนรู้ วิธีการดำเนินกิจกรรม และการประเมินผล จำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติ



ผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ซึ่งมีคะแนนความเหมาะสมเท่ากับ 4.01 – 5.00 โดยรวมมีคะแนนความเหมาะสม หมายความว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมสืบสานจากธรรมชาติให้เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำแผนการจัดกิจกรรมสืบสานจากธรรมชาติที่ปรับปรุง แก้ไขไปทดลองใช้ (Try out) กับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จำนวน 24 คน นำแผนการจัดกิจกรรมสืบสานจากธรรมชาติ ที่ปรับปรุงเหมาะสมแล้วไปจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดกิจกรรมต่อไปและนำแบบทดสอบวัดทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยและคู่มือการดำเนินการสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องกับจุดประสงค์ซึ่งผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับเนื้อหาหรือจุดประสงค์การเรียนรู้การคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย โดยใช้สูตร IOC เพื่อหาผลรวมของคะแนนของข้อสอบแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย เพื่อดูค่าดัชนีความสอดคล้องและพิจารณาคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าเฉลี่ย 0.5 ขึ้นไป ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบนี้อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 หลังจากนั้นนำแบบทดสอบไปปรับปรุง และนำไปทดลองกับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยการวิเคราะห์สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบทดสอบแต่ละด้านมีค่ามากกว่า 0.7 และนำผลการทดสอบมาหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ซึ่งค่าความยากง่ายของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบมีค่ามากกว่า 0.20

ผลการวิจัยพบว่า

การวิจัยครั้งนี้มีเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสืบสานจากธรรมชาติและเพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสืบสานจากธรรมชาติก่อนและหลังการทดลอง โดยผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลอง (Pretest) และหลังการทดลอง (Posttest) ด้วยกิจกรรม
 สีสันจากธรรมชาติโดยรวม

(n = 22)

กลุ่มทดลอง	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนการทดลอง	28.82	3.33	25.24	.000
หลังการทดลอง	50.64	3.07		

*P<.01

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนก่อนการทดลองเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับ
 การจัดกิจกรรมสีสันจากธรรมชาติ มีค่าเฉลี่ย 28.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.33 คะแนนหลังการ
 ทดลองเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันจากธรรมชาติ มีค่าเฉลี่ย
 50.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.07 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน พบว่า คะแนนหลังการทดลองเพื่อ
 พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันจากธรรมชาติ สูงกว่าการทดลอง
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลอง (Pretest) และหลังการทดลอง (Posttest) เพื่อพัฒนา
 ทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันจากธรรมชาติด้วยกิจกรรมสีสันจาก
 ธรรมชาติ หน่วยสีสันจากดอกไม้

(n = 22)

กลุ่มทดลอง	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนการทดลอง	7.45	1.30	20.59	.000
หลังการทดลอง	12.68	.95		

*P<.01

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนก่อนการทดลอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่
 ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันจากธรรมชาติด้วยกิจกรรมสีสันจากธรรมชาติ หน่วยสีสันจากดอกไม้ มีค่าเฉลี่ย 7.45
 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.30 คะแนนหลังการทดลองเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับ
 การจัดกิจกรรมสีสันจากธรรมชาติด้วยกิจกรรมสีสันจากธรรมชาติ หน่วยสีสันจากดอกไม้ มีค่าเฉลี่ย 12.68
 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .95 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน พบว่า คะแนนหลังการทดลองเพื่อพัฒนา
 ทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันจากธรรมชาติ หน่วยสีสันจากดอกไม้ สูงกว่า
 การทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลอง (Pretest) และหลังการทดลอง (Posttest) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติด้วยกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติ หน่วยสีสันทันจากผลไม้

(n = 22)

กลุ่มทดลอง	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนการทดลอง	7.41	1.22	19.84	.000
หลังการทดลอง	12.91	.81		

*P<.01

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนก่อนการทดลอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติด้วยกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติ หน่วยสีสันทันจากผลไม้ มีค่าเฉลี่ย 7.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.22 คะแนนหลังการทดลองเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติด้วยกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติ หน่วยสีสันทันจากผลไม้ มีค่าเฉลี่ย 12.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .81 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน พบว่า คะแนนหลังการทดลองเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติ หน่วยสีสันทันจากผลไม้ สูงกว่าการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลอง (Pretest) และหลังการทดลอง (Posttest) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติด้วยกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติ หน่วยสีสันทันจากผัก

(n = 22)

กลุ่มทดลอง	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนการทดลอง	6.41	1.37	16.46	.000
หลังการทดลอง	12.77	1.02		

*P<.01

จากตารางที่ 4 พบว่าคะแนนก่อนการทดลองเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติด้วยกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติ หน่วยสีสันทันจากผักมีค่าเฉลี่ย 6.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.37 คะแนนหลังการทดลองเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติด้วยกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติ หน่วยสีสันทันจากผัก มีค่าเฉลี่ย 12.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.02 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน คะแนนหลังการทดลองเพื่อพัฒนาทักษะการคิด

แก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติ หน่วยสีสันทันจากผัก สูงกว่าการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลอง (Pretest) และหลังการทดลอง (Posttest) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติด้วยกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติ หน่วยสีสันทันจากสมุนไพร

(n = 22)

กลุ่มทดลอง	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนการทดลอง	7.50	1.01	17.13	.000
หลังการทดลอง	12.41	1.14		

*P<.01

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนก่อนการทดลอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติด้วยกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติ หน่วยสีสันทันจากสมุนไพร มีค่าเฉลี่ย 7.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01 คะแนนหลังการทดลองเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติด้วยกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติ หน่วยสีสันทันจากสมุนไพร มีค่าเฉลี่ย 12.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน พบว่า คะแนนหลังการทดลองเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติ หน่วยสีสันทันจากสมุนไพร สูงกว่าการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติและเพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติก่อนและหลังการทดลอง ผลการวิจัยทำให้ทราบว่า

1. ระดับทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยก่อนการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 28.82 แต่หลังการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 50.64 แสดงว่าการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติ ช่วยส่งเสริมในเรื่องของการคิดแก้ปัญหา

1.1 กิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้โดยการคิดค้นคว้าหาความรู้และลงมือกระทำด้วยตนเอง โดยการใช้สื่อจากธรรมชาติที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีเชาว์ปัญญาของวิกทอทสกี อังในสุรางค์ ไคว์ตระกูล (2547 : 61-64) ว่าเด็กจะเรียนรู้ต้องให้เป็นผู้ลงมือทำและมีส่วนร่วมใน

การเรียนรู้ พัฒนาการทางเชาว์ปัญญาของเด็กแต่ละวัยจะเพิ่มขึ้นถึงขั้นสูงสุดตามศักยภาพของแต่ละบุคคลได้ก็ต่อเมื่อได้รับการช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็ก เช่น ญาติ หรือเพื่อนวัยเดียวกัน การช่วยเหลือจากครู จะช่วยให้เด็กทุกคนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนจึงสำคัญมาก ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องสีสันทันจากธรรมชาติเป็นการทดลองเพื่อให้เด็กได้ทราบว่า สีต่างๆ เกิดขึ้นมาจากอะไรและเกิดขึ้นได้โดยวิธีใด การนำสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กและธรรมชาติรอบตัวที่เด็กได้พบและคุ้นเคยนั้นสามารถนำมาทำให้เกิดสีต่างๆ และยังสามารถนำสีที่เกิดจากธรรมชาติมาทำให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมากมาย

2. ทักษะการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติโดยรวม พบว่าคะแนนหลังการทดลองเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสีสันทันจากธรรมชาติ สูงกว่าการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ดวงพร ผกามาศ (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมประกอบอาหารประเภทขนมไทย ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยหลังจากที่ได้รับการจัดกิจกรรมประกอบอาหารขนมไทยความสามารถในการแก้ปัญหาสูงกว่าการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ภาพประกอบที่ 1 หน่วยสีสันทันจากดอกไม้



ภาพประกอบที่ 2 หน่วยสีสันทันจากผลไม้



ภาพประกอบที่ 3 หน่วยสีส้นจากผัก



ภาพประกอบที่ 4 หน่วยสีส้นจากสมุนไพร

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมสีส้นจากธรรมชาติเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดแก้ปัญหา นั้น เนื่องจากเด็กปฐมวัยยังเล็ก จึงควรมีครูและผู้ดูแลเด็กดูแลอย่างใกล้ชิด คอยให้คำแนะนำเมื่อเด็กต้องการ ซึ่งควรจัดจำนวนครูในการจัดกิจกรรมให้มีอัตราส่วนเพียงพอกับจำนวนเด็กเพื่อให้เกิดความปลอดภัยมากยิ่งขึ้นและ หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมในแต่ละวัน ควรจัดวัสดุอุปกรณ์วางไว้ที่มุมห้องเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทดลองการเกิดสีด้วยตนเอง แต่ต้องเป็นอุปกรณ์ที่ไม่มีอันตราย

ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัยควรมีการศึกษาถึงผลการจัดกิจกรรมสีส้นจากธรรมชาติเพื่อพัฒนาด้านอื่นๆของเด็กปฐมวัย เช่น พัฒนาการด้านทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น และควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมสีส้นจากธรรมชาติเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา กับการจัดกิจกรรมการ



เรียนรู้แบบอื่นๆ เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดแก้ปัญหาสำหรับเด็กปฐมวัย

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3-5 ปี)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2551). *ครอบครัวแสนสนุก: สร้างกิจกรรมครอบครัวให้สนุกจนลูกๆติด*. กรุงเทพฯ: ชัคเซสมิเดีย.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542. *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- ดวงพร ผกามาศ. (2554). *ความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดการกิจกรรมประกอบอาหารประเภทขนมไทย*. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). *การพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9191 เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- พรภัทรา ศรีนรคุตร. (2553). *สี่ธรรมชาติ*. กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. สืบค้นเมื่อ 13 มิถุนายน 2559. จาก <http://www.tistr.or.th> ออนไลน์.
- ยุพาภรณ์ ชูสาย. (2555). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องสีจากธรรมชาติที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย*. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี. ที. ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2547). *จิตวิทยาการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.